

Escuela Comunitaria Semi-Autónoma Howard Garner

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria Semi-Autónoma Howard Garner
Dirección	647 E St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91910-2119
Número Telefónico	(619) 934-0300
Director/a	Danielle L. Taylor, Ed.D
Dirección de Correo Electrónico	dtaylor@hgcschool.org
Sitio Web Escolar	https://www.hgcschool.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37680230124321

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuela Comunitaria Howard Garner
Número Telefónico	619.934.0300
Superintendente	Danielle L. Taylor, Ed.D
Dirección de Correo Electrónico	dtaylor@hgcschool.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hgcschool.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Comunitaria Howard Gardner (HGCS, por sus siglas en inglés) abrió en agosto de 2012 como una escuela semi-autónoma independiente 'emergente' en el lado poniente de la Ciudad de Chula Vista en la zona del Sur de la Bahía del Condado de San Diego. Autorizada por el Distrito Escolar Primario de Chula Vista en febrero de 2011, opera como una organización exenta de impuestos bajo la sección 501(c)(3) bajo el Código Tributario, el cual indica que nada de sus ganancias pueden ir a una persona o accionista privado. El principal concepto rector del programa de la Escuela Howard Gardner gira en torno al concepto de las Múltiples Inteligencias de Howard Gardner y así, se ofrecen oportunidades para exposición y enriquecimiento en música, arte, danza, teatro (artes escénicas), ciencia, tecnología, enriquecimiento de educación física, educación de carácter a los alumnos como parte de una rotación optativa donde los maestros deben impartir una materia optativa elegida durante una hora los miércoles "MI" por 24 días durante el ciclo escolar.

Datos Breves de la Escuela Comunitaria Howard Gardner (en fecha de octubre de 2022)

Inscripción: 230

Población Elegible para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés): 91%

Población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54%

Población de Educación Especial: 21%

Población indigente o carente de hogar: 12.3%

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Debido a las altas poblaciones de FRL, EL, Educación Especial y Alumnos Indigentes, el programa instructivo de la Escuela Comunitaria Howard Gardner está creado en torno a los principios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Necesidades Especiales y reconoce que los alumnos nuevos pueden presentar un atraso de varios años. Como resultados, todos los maestros han sido capacitados sobre el Diseño Orientado de Adquisición Lingüística, instrucción en grupo pequeño y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus salones. Se utiliza un modelo de inclusión para todos los servicios de Educación Especial, que incluye servicios psicológicos, orientación, servicios de habla y lenguaje y servicios de terapia ocupacional. Nuestra escuela no niega la inscripción a ningún niño basado en los servicios de educación especial o colocación y todos los alumnos son incluidos en el ambiente educativo regular por la mayoría del día. Los estudiantes del idioma inglés también están incluidos en el programa de educación general con asistencia adicional durante todo el día y después de clases en el desarrollo del idioma inglés a través de la instrucción directa o en grupos pequeños.

Declaración de Misión:

La Escuela Comunitaria Howard Gardner ofrecerá a los alumnos un ambiente de aprendizaje único y comprensivo basado en los principios de la teoría de inteligencia múltiple, facilitará el desarrollo de las habilidades del s. XXI y creará una atmósfera donde TODOS los alumnos logren su máximo potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	37
1° Grado	18
2° Grado	27
3° Grado	22
4° Grado	24
5° Grado	27
6° Grado	30
7° Grado	28
8° Grado	26
Inscripción Total	239

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6%
Masculino	49.4%
Asiático	0.4%
Afroamericano	2.1%
Hispano o Latino	97.5%
Estudiantes del Inglés	55.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	29.7%
De Escasos Recursos Económicos	84.9%
Alumnos con Discapacidades	15.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.90	55.51	243.30	65.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.00	1.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	33.37	3.90	1.05	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	11.12	86.90	23.38	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	30.50	8.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.90	100.00	371.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.00	55.56	250.20	62.37	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	11.11	11.30	2.82	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	11.11	11.70	2.92	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	22.22	91.90	22.91	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	36.00	8.98	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.00	100.00	401.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	2.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	23.4	5.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SAVVAS		0
Matemáticas	"Grandes Ideas" (Big Ideas)		0
Ciencias	Generación Genio (Generation Genius, en inglés)		0
Historia-Ciencias Sociales	Creado por maestros, alineado con las normas		0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	Planificación Familiar (Planned Parenthood, en inglés)		0
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Edificio antiguo que necesita mejoras. Varios planes de mejora son: pavimento del estacionamiento, sala separada para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kínder, ventilación mejorada y facetas y baños que conservan agua.

Año y mes del más reciente informe FIT		Enero de 2022		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Equilibrar las habitaciones de arriba
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Actualización a grifos e inodoros con sensor de movimiento.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Actualizar el sistema de alarma para que coincida con "Ring Central".
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	27	17	52	47	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	4	38	36	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	157	156	99.36	0.64	16.67
Femeninas	81	81	100.00	0.00	13.58
Masculinos	76	75	98.68	1.32	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	155	154	99.35	0.65	16.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	69	68	98.55	1.45	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	51	51	100.00	0.00	5.88
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	134	133	99.25	0.75	17.29

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	3.03

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	157	155	98.73	1.27	3.87
Femeninas	81	80	98.77	1.23	0.00
Masculinos	76	75	98.68	1.32	8.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	155	153	98.71	1.29	3.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	69	67	97.10	2.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	51	51	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	134	132	98.51	1.49	3.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	3.03

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.81	11.32	4.23	3.70	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	53	53	100.00	0.00	11.32
Femeninas	30	30	100.00	0.00	10.00
Masculinos	23	23	100.00	0.00	13.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	52	52	100.00	0.00	9.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	45	45	100.00	0.00	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100
7º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Comunitaria Howard Gardner (HGCS, por sus siglas en inglés) da la bienvenida a los voluntarios y la participación de los padres en nuestra escuela. Los padres/tutores y los voluntarios pueden coordinar con nuestro Enlace de Padres/Comunidad. Nuestra intención es hacer que el voluntariado en la escuela sea una experiencia positiva que tenga en cuenta las vidas ocupadas que todos llevamos.

Los padres/tutores legales de los alumnos asesoran y hacen propuestas al Comité de Liderazgo, al Equipo Escolar de Liderazgo y al Consejo Directivo de la Escuela y trabajan en:

- Actividades comunitarias y eventos de recaudación de fondos
- Planeación de eventos escolares, excursiones, programas deportivos, coordinación de voluntarios
- Publicidad de la marca HGCS
- Formación de sociedades con líderes de la comunidad, empresas y otros profesionistas
- Grupos y capacitaciones para apoyo de los padres
- Participación de los padres

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	265	254	127	50.0
Femeninas	133	128	61	47.7
Masculinos	132	126	66	52.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	7	7	5	71.4
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	257	246	122	49.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	0	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	142	136	69	50.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	82	81	45	55.6
De Escasos Recursos Económicos	230	224	114	50.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	45	45	25	55.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.14	1.26	2.30	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El consejo de sitio escolar ha formulado y creado un plan integral de seguridad relevante a las necesidades y recursos de la Escuela Comunitaria Howard Gardner (Código Educativo 32281, 32282). El consejo de sitio escolar ha consultado con las autoridades locales en la formulación y creación del plan, así como otros consejos de sitios escolares y consejos de seguridad, cuando sea práctico. Además, el consejo de sitio escolar ha consultado con otros organismos locales, según corresponda, incluyendo servicios de emergencia y para el cuidado de la salud. El Consejo Directivo de la Escuela Comunitaria Howard Gardner ha delegado la responsabilidad de formular y crear un plan de seguridad escolar a un consejo para planificación de seguridad escolar. También es actualizado anualmente.

La responsabilidad de monitorear el plantel antes, durante y después de clases es compartida por la Administración, el personal certificado y clasificado. Todos los visitantes deben firmar su llegada en la dirección y usar una identificación apropiada mientras estén en el plantel. Nuestro plantel es un "plantel cerrado", por lo tanto, los alumnos no tienen permitido estar fuera del plantel durante el horario escolar. Los componentes del plan de seguridad abordan lo siguiente: procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos en caso de desastre, políticas/procedimientos de disciplina, política sobre discriminación y acoso y políticas de vestimenta a nivel escolar. El plan está disponible a todos los involucrados y es revisado con los elementos del personal durante las reuniones de personal a nivel escolar, revisado según corresponda a lo largo del ciclo escolar. Se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente, además de simulacros de terremoto, encierro y tirador activo a lo largo del año. La Escuela Comunitaria Howard Gardner se compromete a la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos y la comunidad escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	19	2		
2° Grado	23		2	
3° Grado	21	1	1	
5° Grado	48			2
6° Grado	27	4	4	4
Otro	24		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	2		
1° Grado	24		1	
2° Grado	17	1		
3° Grado	20	1		
4° Grado	24		1	
5° Grado	24		1	
6° Grado	23		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	1	0
1° Grado	18	1	0	0
2° Grado	27	0	1	0
3° Grado	22	0	1	0
4° Grado	24	0	1	0
5° Grado	27	0	1	0
6° Grado	30	0	1	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	239

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13744.61	\$4892.25	\$8852.36	\$51170.26
Distrito	N/A	N/A	\$10,284	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.0	-55.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Comunitaria Howard Gardner brinda servicios suplementarios para incrementar el logro estudiantil, obtener dominio de las normas de contenido de nivel de año, tales como:

- Club de tareas
- Programas de enriquecimiento (p.ej., materias optativas, programa extracurricular)
- Asambleas de Reconocimiento
- Una computadora portátil por alumno (1:1)
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Educación Especial
- Formación Profesional
- Servicios psicológicos/orientación
- Servicios sociales
- Incentivos de asistencia
- Prácticas restaurativas

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Formación Profesional

En la Escuela Comunitaria Howard Gardner (HGCS, por sus siglas en inglés), la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) es una parte esencial de la formación como educador. Las principales áreas de enfoque en HGCS son las Normas Básicas del Estado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés, Estrategias para abordar a alumnos con necesidades especiales, estrategias/intervención de Lectoescritura y uso de datos para impulsar la instrucción.

La Formación Profesional es ofrecida aproximadamente 1 a 2 horas por semana (dependiendo de las necesidades del personal, además del horario escolar). También hay un par de días cada año (generalmente después de las vacaciones), cuando la formación profesional es ofrecida en jornada completa. Los maestros, el personal y los administradores también asisten a conferencias enfocadas en escuelas semi-autónomas, matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencia, además de talleres e institutos enfocados en liderazgo, datos/evaluación y mejorar el aprendizaje estudiantil.

Los maestros y el personal reciben apoyo durante la implementación de la formación profesional a través de reuniones entre maestros y administradores, capacitación instructiva, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), observaciones en el aula, asociaciones SELPA y comentarios.

Las áreas específicas en las que se centra el enfoque son MTSS, Prácticas Restaurativas, SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Protegida) y Desescalada Verbal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10